

Особенности сенсорного воспитания

детей раннего возраста с ОВЗ

Ранний возраст - период интенсивного освоения ребенком разных видов деятельности и развития личности. Этот возраст характеризуется, как период активного экспериментирования ребенка с предметным миром.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их формах, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе.



Для того чтобы облегчить и ускорить процесс формирования представлений об окружающем мире, необходимо развивать ребенка. Если усвоение происходит стихийно, то оно нередко оказывается поверхностным.

Сенсорная интеграция - это методика, которая помогает восполнить ребенку то, чего ему не хватает в проработке информации

В работе с детьми раннего возраста с ОВЗ нужно задействовать все группы анализаторов. Так как только через

восприятие сенсорных свойств и качеств ребенок получит наиболее полный образ объекта.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ требует особого целенаправленного подхода к сенсорному развитию. Все используемые приемы и средства применяются с учётом насыщенности сенсомоторной среды.

Работа строится с учётом имеющихся проблем по следующим направлениям:

-развитие общей и мелкой моторики

-развитие тактильно-двигательного восприятия

- развитие слухового восприятия

- развитие восприятия форм, цвета и величины

- развитие зрительного восприятия

-развитие восприятия пространства

При работе с детьми с ОВЗ необходимо учитывать их психофизические и индивидуальные особенности. Так при задержке психоречевого развития у детей наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы (снижение волевой активности, повышенная эмоциональная возбудимость, заторможенность, немотивированное упрямство, раздражительность и т.д.), неразвитая мелкая моторика, снижение познавательной активности, диапазона понимания и переживания эмоций.

Эти особенности ведут к частому колебанию уровня работоспособности и активности. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, трудности переключения.

Такие же нарушения могут наблюдаться и у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Наряду с задержкой психического развития у них страдает крупная и мелкая моторика.

При наличии у детей аутистических проявлений учитывается их поведение на данный момент, уровень дисфункции сенсорной интеграции, готовность ребёнка принять взрослого и взаимодействовать с ним.

Применение же 5-ти правил помогут найти подход к любому ребёнку.

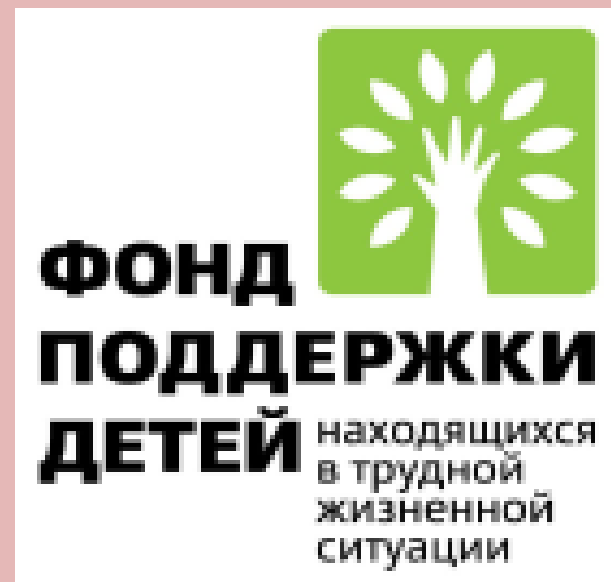
1 правило – это поощрения, необходимые для мотивации ребёнка (это могут игрушки, похвала, жетоны, мотивационная деятельность или то, что нравится ребёнку на данном этапе.)

2 правило – это чередование деятельности

3 правило – подражание, имитация (если ребёнок готов повторять за взрослым, то это половина успеха)

4 правило – повторение (многократное повторение необходимо детям с речевыми нарушениями)

5 правило – комментирование или комментирующая речь (например, предмет, игра, действие может сопровождаться стихотворными строчками)



ЛОГБУ «Волховский КЦСОН
«Береника»

Памятка для родителей
«Развитие сенсорных
способностей у детей
раннего возраста с
особенностями развития»



г. Волхов 2023 г.